

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра международной безопасности

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ И ИНСТИТУТЫ США: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ  
ОСНОВЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»  
Направленность (профиль) «Международная безопасность:  
экспертиза и прогнозирование»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва – 2026

Аналитические центры и институты США:  
концептуальные основы, механизмы  
и технологии деятельности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. ист. наук С.Л. Медведко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
международной безопасности

№ 11 от 18.12.2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
<b>2. Структура дисциплины .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Содержание дисциплины .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Образовательные технологии .....</b>	<b>8</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения .....</b>	<b>10</b>
5.1. Система оценивания .....	10
5.2. Критерии выставления оценок .....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение Дисциплины .....</b>	<b>19</b>
6.1. Список источников и литературы .....	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	20
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	21
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>21</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....</b>	<b>21</b>
<b>9. Методические материалы .....</b>	<b>22</b>
9.1. Планы семинарских занятий .....	22
9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ .....	25
9.3. Иные материалы .....	26
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	27

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – предоставить студентам углубленное понимание о месте и роли аналитических центров и институтов США, их концептуальных основах, механизмах и технологии деятельности. В современную эпоху подобная деятельность имеет всё большую значимость и влияет на ход событий не только в Америке, но и далеко за её пределами – в самых различных районах мира. Более того, аналитические центры и институты США в условиях развития современных средств коммуникаций и методов пропаганды оказывают воздействие на некоторые процессы международной политики и глобализации.

Курс предполагает знакомство студентов с различными аспектами аналитических центров и институтов Соединенных Штатов.

**Задачи дисциплины:**

- дать определение понятию «аналитических центров и институтов США», охарактеризовать концептуальные основы, механизмы и технологии их деятельности;
- сформировать у студентов комплекс знаний об аналитических центрах и институтах Америки;
- познакомить с навыками критической оценки концептуальных основ, механизмов и технологий деятельности аналитических центров и институтов США;
- провести анализ механизмов, технологий и деятельности таких американских центров;
- освоить научно-понятийный аппарат и основные направления формирования методологических основ аналитических центров и институтов США;
- довести до студентов информацию о деятельности данных центров, направленной на влияние на различные государства и расстановку сил на международной арене;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа мировых политических процессов.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

(код и наименование)	<b>5</b> <b>компетенций</b> (код и наименование)	
<p>ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках</p>	<p>ПК-1.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации.</p> <p>Уметь: понимать основы регулирования международных конфликтов; работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках</p> <p>Владеть: основами международной безопасности и способами ее поддержания с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов; навыками проведения прикладного международно-политического анализа, сбора и обобщения фактического материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также выявления источников информации о внешнеполитической позиции страны.</p>
	<p>ПК-1.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и</p>	<p>Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p>

	6 моделирования различных международных ситуаций.	<p>Уметь:</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность стран США.</p>
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	<p>Знать:</p> <p>особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>систематизировать эмпирические данные по международно-политическим ситуациям.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитические центры и институты США: концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных при освоении дисциплин «История России», «История международных отношений», «Государственное право зарубежных стран», «Региональные аспекты международных отношений», «Мировая политика». Умения и компетенции, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

7

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>28</b>
<b>5</b>	Семинары	<b>42</b>
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы деятельности аналитических центров и институтов США</b>	
2.	Тема 1. Понятие аналитические центры и их деятельность	Формирование дисциплины «Аналитические центры и институты США: концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности». Основные термины, определяющие деятельность американских аналитических центров и институтов, их концептуальные основы, механизмы и технологии. Методы исследования деятельности таких центров и институтов США. Особенности становления и развития аналитических центров и институтов Америки.
3.	<b>Раздел 2. Акторы аналитической деятельности в США</b>	
4.	Тема 2. Понятие актор в деятельности аналитических центров и институтов США	Основные теоретические подходы к понятию «актор» при изучении деятельности аналитических центров и институтов США.
5.	Тема 3. Государственные и негосударственные акторы в работе аналитических центров и институтов США	Государство как участник деятельности аналитических центров и институтов США. Негосударственные акторы.
6.	Тема 4. Инструментарий деятельности аналитических центров и институтов США.	Методология деятельности аналитических центров и институтов США и их стимулирование. Технология, методы и приемы работы американских аналитических центров и институтов.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Теоретические основы деятельности аналитических центров и институтов США	Лекция 1. Основные термины для понимания деятельности аналитических центров и институтов в США Лекция 2. Методы исследования деятельности аналитических центров и институтов США	Лекция с использованием иллюстративного материала. Лекция с использованием иллюстративного материала.

		<p>Семинары</p> <p>Лекция 3. Формирование дисциплины «Аналитические центры и институты США: концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности»</p> <p>Семинары</p> <p>Лекция 4. Особенности становления и развития аналитических центров и институтов США, их концептуальных основ, механизмов и технологий деятельности</p> <p>Семинары</p> <p>Лекция 5. Методология и содержательные направления деятельности аналитических центров и институтов США</p> <p>Семинары</p> <p>Лекция 6. Понятие силы и аналитические центры и институты Америки</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия.</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Развернутая дискуссия по теме семинарского занятия.</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по теме семинарского занятия.</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по теме семинарского занятия.</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по теме семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по теме семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Раздел 2. Актеры аналитических центров и институтов США, их концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности	<p>Лекция 7. Понятие актер в аналитических центрах и институтах США в современных условиях. Государственные и негосударственные актеры в деятельности аналитических центров Америки.</p> <p>Семинары</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Развернутая дискуссия по теме</p>

		<p>Лекция 8. История появления аналитических центров в Соединенных Штатах</p> <p>Лекция 9. Взаимосвязь органов власти и аналитических центров США</p> <p>Семинары</p> <p>Лекция 10. Технология аналитических центров и институтов США, направление их деятельности</p> <p>Лекция 11. Классификация «мозговых центров» по категориям</p> <p>Семинары</p> <p>Лекция 12. Наиболее известные аналитические институты как «мозговые центры» США</p> <p>Семинары</p> <p>Лекция 13. Аналитические институты разведывательного сообщества США</p> <p>Семинары</p> <p>Лекция 14. Международная активность аналитических центров и институтов США. Американский Совет по иностранным делам</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>семинарского занятия.</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Развернутая дискуссия по теме семинарского занятия.</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Развернутая дискуссия по теме семинарского занятия.</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по теме семинарского занятия.</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по теме семинарского занятия.</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	--	--	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- тестирование (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре  
(ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1. (1-17))**

1. Аналитические центры и институты США: концептуальные основы, механизмы и технологии их деятельности.
2. История появления аналитических центров в Соединенных Штатах
3. Развитие системы международной безопасности и деятельность аналитических центров и институтов Америки.
4. Национальные интересы и механизмы деятельности аналитических центров и институтов США.
5. Теория и практика аналитических центров в Соединенных Штатах.
6. Методы исследования деятельности аналитических центров и институтов США.
7. Особенности становления и развития аналитических центров и институтов США. Направления их деятельности.
8. Понятие силы и аналитические структуры Америки.
9. Понятие актор в аналитических центрах и институтах США в современных условиях.
10. Политические кампании и лоббирование посредством аналитических центров Соединенных Штатах.
11. Взаимосвязь органов власти и аналитических структур США.
12. Политическая картина мира США сквозь призму деятельности аналитических центров в Соединенных Штатах.
13. Технология аналитических центров и институтов Америки, направление их деятельности.
14. Особенности работы аналитических центров США.
15. Наиболее известные аналитические институты как «мозговые центры» США.
16. Аналитические институты разведывательного сообщества Соединенных Штатов.
17. Международная активность аналитических центров и институтов США. Американский Совет по иностранным делам.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимум – 40 баллов.**

**Примерный перечень вопросов для тестирования  
(ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1.)**

1. К какому времени традиционно относят зарождение феномена современных экспертно-аналитических центров?  
Варианты ответов: А) к концу XIX в., Б) к началу XX в., В) после Второй мировой войны, Г) после начала СВО, Д) после распада СССР.
2. Кто заложил основу методологии экспертно-аналитических центров?  
Варианты ответов: А) Смит и Вессон, Б) Кент Уивер и Дональд Абельсон, В) Розенкранц и Гильденстерн, Г) Винстон Черчилль и Франклин Рузвельт, Г) Томас Мор и Томмазо Кампанелла.
3. Как ещё называют аналитические центры и институты США?  
Варианты ответов: «thinking heads», «think tanks», «treasure of ideas», «think centers» «analitic brains», «source of wisdom».
4. Назовите первую известную в истории исследовательскую организацию, занимавшуюся исследованием международных отношений и внешней политики.  
Варианты ответов: А) ЦРУ, Б) Фонд Карнеги за международный мир (Carnegie Endowment for International Peace), В) ФБР, Г) Агентство Национальной безопасности, Д) NASA, Е) Конгресс США.
5. Когда администрация США начала привлекать различных политических, экономических и военных теоретиков к процессу принятия государственных решений?  
Варианты ответов: А) В годы правления президента Роберта Кеннеди, Б) В эпоху Франклина Рузвельта, В) во время президентства Теодора Рузвельта, Г) в годы правления Джефферсона, Д) во времена Буша старшего.
6. Родиной аналитических центров являются:  
Варианты ответов: А) Великобритания, Б) Франция, В) США, Г) Германия, Д) Россия, Е) СССР.
7. Кто первым ввел в оборот термин «сдерживание», который стал ключевым понятием сорокалетней холодной войны США против СССР?  
Варианты ответов: А) президент США Обама, Б) американский дипломат, политолог и историк Джордж Кеннан, В) профессор Джорджтаунского университета Кент Уивер, Г) Госсекретарь США Генри Киссинджер, Д) президент США Франклин Рузвельт, Е) президент США Рональд Рейган.
8. Кто стал проводить регулярные консультации с ведущими американскими учеными, пытаясь выработать новый американский подход к устройству мира?  
Варианты ответов: А) Госсекретарь США Генри Киссинджер, Б) советник президента Вудро Вильсона - Эдвард Хаус, В) профессор Джорджтаунского университета Кент Уивер.
9. Кто выделил пять направлений, по которым действуют современные think tanks?  
Варианты ответов: А) госсекретарь Генри Киссинджер, Б) президент Джимми Картер, В) президент США Рональд Рейган, Г) Американский дипломат и аналитик Ричард Хаас, Д) заместитель министра обороны США Пол Вулфовиц.
10. Какие из 5 направлений, по которым действуют современные аналитические центры, верны?: (уберите 2 неправильных пункта)  
Варианты ответов: А) способствуют выработке оригинальных идей и вариантов развития внешней политики, формируя у американских руководителей «новое мышление», Б) обеспечивают стабильный приток экспертов для работы в приходящих к власти администрациях и в аппарате Конгресса, В) объединяют профессионалов,

Г) взаимодействуют с общественностью, Д) преодолевают разногласия, Е) преодолевают финансовые трудности, Ж) распространяют американскую культуру.

11. В чем заключается задача аналитических центров и институтов США?

Варианты ответов: А) поиск научной истины, Б) защита традиционных американских ценностей, В) защита мира во всем мире, Г) повышение благосостояние стран «третьего мира».

### **Критерии оценки теста:**

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 10 баллов**).

### **Примерная тематика эссе (ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1. (1-3))**

1. Основные направления, по которым действуют современные аналитические центры и институты США.
2. История и особенности развития аналитических центров.
3. Характеристика приемов и методов работы американских аналитических центров.
4. Главные цели и задачи мозговых центров и их фондов в США.
5. Деятельность основных американских «think tanks» на ваш выбор.
6. Формы и методы работы аналитических центров в информационном пространстве.

### **Критерии оценки эссе:**

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

### **Примерный список вопросов к экзамену по билетам ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1.**

1. Американские аналитические центры и институты. Жесткая и мягкая сила в контексте их деятельности.
2. Аналитические центры США: эволюция их системы, концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности.
3. Военный фактор в деятельности аналитических центров и институтов Америки.
4. Влияние аналитических центров и институтов на обеспечение безопасности Соединенных Штатов.
5. Направления деятельности аналитических центров и институтов США

6. Механизмы реализации политики безопасности и аналитические центры и институты США.
7. Система международной безопасности и аналитические центры и институты Америки.
8. Национальные интересы и механизмы деятельности аналитических центров и институтов США.
9. Теория и практика аналитических центров в Соединенных Штатах.
10. Особенности становления и развития аналитических центров и институтов США
11. Политическая картина мира сквозь призму деятельности аналитических центров и институтов США.
12. Понятие силы и аналитические центры и институты Америки.
13. Взаимосвязь органов власти и аналитических центров США.
14. Роль аналитических центров и институтов Соединенных Штатов в формировании внешней политики Вашингтона.
15. Особенности деятельности аналитических центров и институтов США.
16. Правительственная пропаганда и аналитические центры и институты Америки.
17. Концептуальные основы и технологии деятельность аналитических центров и институтов США.
18. Понятие актор в аналитических центрах и институтах Соединенных Штатов в современных условиях.
19. «Американский образ жизни» и аналитические центры и институты США.
20. Холодная война и американские «Think Tanks».
21. Аналитические центры и институты Америки после Холодной войны.
22. Американская пропаганда и деятельность аналитических центров США.
23. Концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности аналитических центров и институтов США.
24. Американские аналитические центры и институты.
25. Аналитические центры и институты США и внешняя политика США.
26. Военные операции Вашингтона и американские аналитические центры.
27. Политическая картина мира США сквозь призму деятельности аналитических центров в Соединенных Штатах.
28. Международная активность аналитических центров и институтов США. Американский Совет по иностранным делам.
29. Наиболее известные аналитические институты как «мозговые центры» США.

**Критерии оценки экзамена по билетам:  
ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1.**

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

### **Приблизительная проблематика тем курсовых работ**

Данные темы являются приблизительными и подлежат корректировке на консультациях. Список не является исчерпывающим. Идеи студентов о тематике своих курсовых приветствуются.

#### **ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1.**

1. История появления аналитических центров в Соединенных Штатах и их эволюция.
2. Теория и практика аналитических центров и институтов США.
3. Особенности становления и развития аналитических центров и институтов в Америке. Направления их деятельности.
4. Взаимосвязь органов власти и аналитических структур США.
5. Роль аналитических центров и институтов Соединенных Штатов в формировании внешней политики Вашингтона.
6. Концептуальные основы и технологии деятельности аналитических центров и институтов США.
7. «Американский образ жизни» и американские аналитические центры и институты.
8. Аналитические центры и институты Соединенных Штатов после холодной войны.
9. Политическая картина мира США сквозь призму деятельности американских аналитических центров.
10. Наиболее известные аналитические институты как «мозговые центры» США.
11. Эволюция механизмов и технологий деятельности аналитических центров и институтов в США.
12. Национальная безопасность и деятельность американских аналитических центров и институтов.
13. Государство как участник деятельности аналитических центров и институтов США.
14. Классификация «мозговых центров» Соединенных Штатов по категориям.
15. Международная деятельность аналитических центров и институтов США. Американский Совет по иностранным делам.

#### **Критерии оценки курсовой работы:**

При оценивании курсовой работы учитывается:

- **оценка «отлично» (100-83 балла)** ставится в том случае, если:

- Актуальность темы обоснована в достаточном объеме, четко сформулированы цели и задачи исследования, правильно определены объект и предмет, хронологические и географические рамки исследования;
  - Проведен глубокий анализ источников, историографии (не менее 30 наименований), исследование носит самостоятельный характер, тема полностью раскрыта, ошибки отсутствуют;
  - В работе представлен самостоятельный анализ иностранных источников и литературы по теме исследования;
  - Подтверждено умение студента: систематизировать научную литературу, формулировать выводы, обосновывать свою точку зрения по этим вопросам; использовать методы научного познания;
  - Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней, отсутствуют грамматические ошибки и стилистические погрешности, своевременно выполнены все пункты календарного плана.
- **оценка «хорошо» (82-68 балла)** выставляется, если:
- Есть неточности в обосновании актуальности темы, цели, задач, объекта и предмета исследования, хронологических и географических рамок исследования;
  - Проведен анализ научной литературы, историографии (не менее 20 наименований), работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, ошибки отсутствуют;
  - В работе представлен общий анализ иностранных источников по теме исследования;
  - Подтверждено умение студента: проводить общий анализ научной литературы, формулировать выводы; частично обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;
  - Есть отдельные незначительные нарушения порядка оформления курсовой работы или нарушены промежуточные сроки, установленные календарным планом выполнения курсовой работы.
- **оценка «удовлетворительно» (67-50 баллов)** выставляется в том случае, если:
- Актуальность темы, цели, задачи и анализ разработки темы отражены в общих чертах;
  - Проведение поверхностный анализ научной литературы, историографии, тема раскрыта частично, допущены ошибки при освещении основных вопросов темы;
  - В работе содержится поверхностный анализ иностранных источников по теме исследования;
  - Подтверждено умение студента: поверхностно систематизировать научную литературу, формулировать выводы; использовать отдельные основные методы научного познания;
  - Есть ряд существенных нарушений установленного порядка оформления курсовой работы или грубо нарушен срок окончательного представления работы научному руководителю, установленный календарным планом выполнения курсовой работы.
- **оценка «неудовлетворительно» (49-0 баллов)** выставляется студенту, если:
- Отсутствует обоснование актуальности темы, цели, задач, объекта, предмета исследования и анализ разработок темы. работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, существенные ошибки отсутствуют;

- Анализ научной литературы отсутствует, содержание работы не соответствует утвержденной теме, допущены грубые ошибки, содержание работы заимствовано;
- Анализ иностранных источников по теме исследования в курсовой работе отсутствуют;
- Отсутствует подтверждение умения студента: анализировать научную литературу; формулировать выводы и обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;
- Оформление курсовой работы не соответствует установленным требованиям, не соблюдены сроки по всем позициям календарного плана выполнения курсовой работы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Список использованной литературы

1. Богатуров А. Д., Аверков В. В. Б73 История международных отношений. 1945--2008: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. -- М.: Аспект Пресс, 2010, С.36
2. Войтоловский Ф. «Производство» интеллектуального пространства мировой политики / Международные процессы // URL: <http://www.intertrends.ru/eleventh/008.htm#note5>
3. Дональд Э. Эйбелсон. Мозговые центры и американская внешняя политика: история вопроса. Электронный журнал Государственного департамента США -- eJournal USA. Том 7, № 3, Ноябрь 2002 года. // URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/4570>
4. Курносов Ю.В. Конотопов П.Ю. Аналитика: Методология, технология и организация информационно-аналитической работы. – М., 2004.
5. Лукьянов Ф. Истоки агрессивного поведения / Forbes // URL: <http://www.forbes.ru/forbes/issue/2007-06/12380-istoki-agressivnogo-povedeniya>
6. Мирзаян Г. В. «Мозговые центры» и процесс принятия решений в США / Интернет-издание «Россия-Америка в XXI веке» // URL: [http://www.rusus.ru/?act=read&id=301#\\_ftn2](http://www.rusus.ru/?act=read&id=301#_ftn2)
7. Нарочницкая Н. Американские «аналитические институты». Глаза, уши и совесть Америки // URL: [https://www.perspektivy.info/book/amerikanskie\\_analiticheskie\\_instituty.htm](https://www.perspektivy.info/book/amerikanskie_analiticheskie_instituty.htm)
8. Старкин С. Аналитические институты разведывательного сообщества США: концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности в условиях глобализации : диссертация ... доктора политических наук : 23.00.02.// URL: [https://freereferats.ru/product\\_info.php?products\\_id=198221&ysclid=m1ys1p3ky9805133818](https://freereferats.ru/product_info.php?products_id=198221&ysclid=m1ys1p3ky9805133818)
9. Фабрики мысли в США: особенности развития и роль в публичной политике. / Центр гуманитарных технологий. 2006.12.10 // URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/2189>
10. Филиппов В.А. Аналитические центры – стратегический интеллектуальный ресурс. – М.: ЛЕНАНД, 2007. – 104 с.
11. Хаасс Р. Н. «Мозговые центры» и американская внешняя политика: точка зрения политика. Электронный журнал Государственного департамента США -- eJournal USA. Том 7, № 3, Ноябрь 2002 года. // URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/4569>

12. About Brookings Institution // URL: <http://www.brookings.edu/about/history>
13. About CSIS / The Center for Strategic and International Studies // URL: <http://csis.org/about-us>
14. About Hudson Institute // URL: <http://www.hudson.org/about>;
15. About the Urban Institute Center on International Development and Governance (IDG) // URL: <http://www.urban.org/center/idg/about/>
16. About the Heritage Foundation / The Heritage Foundation // URL: <http://www.heritage.org/about>
17. Aspen Institute // URL: <http://www.aspeninstitute.org/policy-work/apep>
18. Brookings Institution History // URL: <http://www.brookings.edu/about/history>
19. Experts / Center for Strategic and International Studies // URL: <http://csis.org/experts>
20. Foreign Policy // URL: <http://foreignpolicy.com/> ; Foreign Affairs // URL: <http://www.foreignaffairs.com/about-us/history> ; Washington Quarterly // URL: <http://twq.elliott.gwu.edu/> ; Kato Journal // URL: [www.cato.org](http://www.cato.org)
21. Global go to think tank Index Report 2013 / International relations program University of Pennsylvania, January 22, 2014. // URL: <http://gotothinktank.com/dev1/wp-content/uploads/2014/01/GoToReport2013.pdf>
22. The History of Foreign Affairs // URL:
23. History and Mission / RAND Corporation // URL: <http://www.rand.org/about/history.html>
24. History of CFR / Council on Foreign Relations // URL: <http://www.cfr.org/about/history/>
25. Huntington S.P. The Clash of Civilizations? / Foreign Affairs // URL: <http://www.foreignaffairs.com/articles/48950/samuel-p-huntington/the-clash-of-civilizations>
26. Keskin T. and Halpern P.R. Behind Closed Doors. Elite Politics, Think Tanks, and U.S. Foreign Policy / Insight Turkey, April - June 2005// URL: [https://www.pdx.edu/sites/www.pdx.edu.turkish\\_studies\\_center/files/ArticlebyTugrulKeskin.pdf](https://www.pdx.edu/sites/www.pdx.edu.turkish_studies_center/files/ArticlebyTugrulKeskin.pdf)
27. McGann J. 2019 Global Go to Think Tank Index Report // University of Pennsylvania's Scholarly Commons. 2020. URL: [https://repository.upenn.edu/think\\_tanks/17/](https://repository.upenn.edu/think_tanks/17/) (date of access 28.02.2022).
28. Mission of CFR / Council on Foreign Relations // URL: <http://www.cfr.org/about/mission/>
29. Nixon Center // URL: <http://www.nixoncenter.org/>
30. Project for the New American Century // URL: <http://pnac.info/>
31. The Global Think Tank // URL: <http://carnegieendowment.org/about/>
32. Troy T. The Dilemma of the D. C. Think Tank // The Atlantic. 2017. URL: <https://www.theatlantic.com/politics/archive/2017/12/presidents-and-think-tanks/548765/> (date of access: 28.02.2022).
33. Weaver R. The Changing World of Think Tanks // PS: Political Science & Politics. 1989. No 22 (3). P. 563–578.
34. White House. 2001. National Security Strategy for the United States of America / US Government: Washington, D.C // URL: <http://www.state.gov/documents/organization/63562.pdf>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php), свободный. – Загл. с экрана.

- 3) Официальный сайт аналитического журнала «Глобальное управление» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://globalmen.ucoz.ru>
- 4) Электронно-библиотечная система «Znanium.com» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://znanium.com/>
- 5) Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. - Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>, свободный. - Загл. с экрана.
- 6) Электронная библиотека Royallib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. –Режим доступа: <https://royallib.com/>

### 6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Тема 1. (10 ч.)** Понятие аналитических центров и институтов США и их деятельность.

Обсуждаемые вопросы:

1. Формирование дисциплины «Аналитические центры и институты США: концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности».
2. Основные термины, определяющие деятельность американских аналитических центров и институтов, их концептуальные основы, механизмы и технологии.
3. Методы исследования деятельности таких центров и институтов США. Особенности становления и развития аналитических центров и институтов Америки.

#### Основная литература:

1. Дональд Э. Эйбелсон. Мозговые центры и американская внешняя политика: история вопроса. Электронный журнал Государственного департамента США -- eJournal USA. Том 7, № 3, Ноябрь 2002 года. // URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/4570>
2. Нарочницкая Н. Американские «аналитические институты». Глаза, уши и совесть Америки // URL: [https://www.perspektivy.info/book/amerikanskie\\_analiticheskie\\_instituty.htm](https://www.perspektivy.info/book/amerikanskie_analiticheskie_instituty.htm)
3. Старкин С. Аналитические институты разведывательного сообщества США: концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности в условиях глобализации : диссертация ... доктора политических наук : 23.00.02.// URL: [https://freereferats.ru/product\\_info.php?products\\_id=198221&ysclid=m1ys1p3ky9805133818](https://freereferats.ru/product_info.php?products_id=198221&ysclid=m1ys1p3ky9805133818)
4. Фабрики мысли в США: особенности развития и роль в публичной политике. / Центр гуманитарных технологий. 2006.12.10 // URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/2189>
5. Хаасс Р. Н. «Мозговые центры» и американская внешняя политика: точка зрения политика. Электронный журнал Государственного департамента США -- eJournal USA. Том 7, № 3, Ноябрь 2002 года. // URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/4569>

#### Дополнительная литература:

1. Войтоловский Ф. «Производство» интеллектуального пространства мировой политики / Международные процессы // URL: <http://www.intertrends.ru/eleventh/008.htm#note5>
2. History and Mission / RAND Corporation // URL: <http://www.rand.org/about/history.html>

**Тема 2. (10 ч.)** Понятие актор в деятельности аналитических центров и институтов США:

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные теоретические подходы к понятию «актор» при изучении деятельности аналитических центров и институтов США.
2. Понятие актор в деятельности аналитических центрах и институтах США в современных условиях.
3. Взаимосвязь органов власти и аналитических центров США

**Основная литература:**

1. Филиппов В.А. Аналитические центры – стратегический интеллектуальный ресурс. – М.: ЛЕНАНД, 2007. – 104 с.
2. Мирзаян Г. В. «Мозговые центры» и процесс принятия решений в США / Интернет-издание «Россия-Америка в XXI веке» // URL: [http://www.rusus.ru/?act=read&id=301#\\_ftn2](http://www.rusus.ru/?act=read&id=301#_ftn2)
3. Старкин С. Аналитические институты разведывательного сообщества США: концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности в условиях глобализации : диссертация ... доктора политических наук : 23.00.02.// URL: [https://freereferats.ru/product\\_info.php?products\\_id=198221&ysclid=m1ys1p3ky9805133818](https://freereferats.ru/product_info.php?products_id=198221&ysclid=m1ys1p3ky9805133818)
4. About Hudson Institute // URL: <http://www.hudson.org/about> ;

**Дополнительная литература:**

1. Лебедева М.М. Мягкая сила: понятие и подходы// Вестник МГИМО-Университета. 2017. № 3(54). С. 212-223. – Режим доступа: <https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/708>
2. Сергунин А.А. Суверенитет: современные дискуссии в ТМО // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2010. № 19 (90). С. 231-236. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suverenitet-sovremennye-diskussii-v-teorii-mezhdunarodnyh-otnosheniy/viewer>
3. About the Urban Institute Center on International Development and Governance (IDG) // URL: <http://www.urban.org/center/idg/about/>
4. About the Heritage Foundation / The Heritage Foundation // URL: <http://www.heritage.org/about>

**Тема 3. (10 ч.) Государственные и негосударственные акторы в работе аналитических центров и институтов США:**

1. История появления аналитических центров в Соединенных Штатах
2. Государство как участник деятельности аналитических центров и институтов США.
3. Негосударственные акторы.
4. Национальные интересы и механизмы деятельности аналитических центров и институтов США.
5. Особенности деятельности аналитических центров США. Наиболее известные аналитические институты как «мозговые центры» США

**Основная литература:**

1. Дональд Э. Эйбелсон. Мозговые центры и американская внешняя политика: история вопроса. Электронный журнал Государственного департамента США -- eJournal USA. Том 7, № 3, Ноябрь 2002 года. // URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/4570>
2. Нарочницкая Н. Американские «аналитические институты». Глаза, уши и совесть Америки // URL: [https://www.perspektivy.info/book/amerikanskie\\_analiticheskie\\_instituty.htm](https://www.perspektivy.info/book/amerikanskie_analiticheskie_instituty.htm)
3. Лукьянов Ф. Истоки агрессивного поведения / Forbes // URL: <http://www.forbes.ru/forbes/issue/2007-06/12380-istoki-agressivnogo-povedeniya>

4. Старкин С. Аналитические институты разведывательного сообщества США: концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности в условиях глобализации : диссертация ... доктора политических наук : 23.00.02.// URL: [https://freereferats.ru/product\\_info.php?products\\_id=198221&ysclid=m1ys1p3ky9805133818](https://freereferats.ru/product_info.php?products_id=198221&ysclid=m1ys1p3ky9805133818)

**Дополнительная литература:**

1. Войтоловский Ф. «Производство» интеллектуального пространства мировой политики / Международные процессы // URL: <http://www.intertrends.ru/eleveth/008.htm#note5>
2. Brookings Institution History // URL: <http://www.brookings.edu/about/history> Experts / Center for Strategic and International Studies // URL: <http://csis.org/experts>
3. Foreign Policy // URL: <http://foreignpolicy.com/> ; Foreign Affairs // URL: <http://www.foreignaffairs.com/about-us/history> ; Washington Quarterly // URL: <http://twq.elliott.gwu.edu/> ; Kato Journal // URL: [www.cato.org](http://www.cato.org)

**Тема 4. (12 ч.) Инструментарий деятельности аналитических центров и институтов США:**

1. Методология деятельности аналитических центров и институтов США и их стимулирование.
2. Технология, методы и приемы работы американских аналитических центров и институтов.
3. Теория и практика аналитических центров в Соединенных Штатах.
4. Методы исследования деятельности аналитических центров и институтов США
5. Понятие силы и аналитические центры и институты Америки.

**Основная литература:**

1. Лукьянов Ф. Истоки агрессивного поведения / Forbes // URL: <http://www.forbes.ru/forbes/issue/2007-06/12380-istoki-agressivnogo-povedeniya>
2. Нарочницкая Н. Американские «аналитические институты». Глаза, уши и совесть Америки // URL: [https://www.perspektivy.info/book/amerikanskie\\_analiticheskie\\_instituty.htm](https://www.perspektivy.info/book/amerikanskie_analiticheskie_instituty.htm)
3. Старкин С. Аналитические институты разведывательного сообщества США: концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности в условиях глобализации : диссертация ... доктора политических наук : 23.00.02.// URL: [https://freereferats.ru/product\\_info.php?products\\_id=198221&ysclid=m1ys1p3ky9805133818](https://freereferats.ru/product_info.php?products_id=198221&ysclid=m1ys1p3ky9805133818)
4. Фабрики мысли в США: особенности развития и роль в публичной политике. /
5. Центр гуманитарных технологий. 2006.12.10
6. Weaver R. The Changing World of Think Tanks // PS: Political Science & Politics. 1989. No 22 (3). P. 563–578.

**Дополнительная литература:**

1. Войтоловский Ф. «Производство» интеллектуального пространства мировой политики / Международные процессы // URL: <http://www.intertrends.ru/eleveth/008.htm#note5>
2. About Hudson Institute // URL: <http://www.hudson.org/about> ;
3. Nixon Center // URL: <http://www.nixoncenter.org/>
4. Project for the New American Century // URL: <http://pnac.info/>
5. The Global Think Tank // URL: <http://carnegieendowment.org/about/>

## 9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

### Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

- Начало эссе

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).

2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- Основной текст работы

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- Конец эссе

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

## 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## Приложения

### Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Аналитические центры и институты США: концептуальные основы, механизмы и технологии деятельности» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой международной безопасности. Программа реализуется на русском языке.

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с аналитическими центрами и институтами США, их историей создания, концептуальными основами, механизмами и технологиями.

В наше время деятельность этих учреждений приобретает всё большую значимость и рассматривается как составная часть гибридной войны, нацеленной на общества стран-конкурентов или противников Вашингтона. Кроме того, работа аналитических центров и институтов США направлена также и на обработку своего собственного населения. При этом главная цель их деятельности заключается в формировании у американского общества или общества других стран идеологии и взглядов, которые позволили бы правящим кругам США проводить выгодную им внутреннюю или внешнюю политику. Данная сфера деятельности становится всё более эффективной и одновременно опасной, особенно в связи с развитием современных средств коммуникаций, процессов глобализации.

Курс предполагает знакомство студентов с многообразными аспектами работы аналитических центров и институтов США, их направлений в области международно-политических исследований. Особо рассматривается позиция США в современном политическом процессе, ее место, роль и влияние на международные отношения XXI вв.

#### **Задачи дисциплины:**

- Помочь студентам овладеть базовыми знаниями о работе современных аналитических центров и институтов США, познакомить с концептуальными основами, механизмами и технологиями их деятельности;
- ознакомить с историей, современным состоянием и перспективами развития этих центров и институтов в Соединенных Штатах;
- сформировать у студентов представление об аналитических центрах и институтах США, их концептуальных основ, механизмов и технологии деятельности;
- познакомить студентов с основными понятиями, концепциями, теоретическими подходами данных американских структур;
- создать у студентов представление об эволюции и современном состоянии аналитических центров и институтов США;
- довести до студентов фактический материал по наиболее важным вопросам деятельности аналитических центров и институтов Соединенных Штатов, их механизмов и технологий;
- дать представление о роли таких учреждений и их влиянии на международную политику;
- сформировать методологические навыки самостоятельного изучения и анализа упомянутых центров и институтов США.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках;
- ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- алгоритм аналитической работы по выявлению фактической информации;
- сущность и значение аналитики и информации в развитии современного информационного общества;
- этапы формирования аналитических центров и институтов США, их информационно-пропагандистской деятельности;
- формы взаимодействия данных учреждений с ведущими государствами мира;
- исторические причины возникновения американских аналитических центров и институтов, их роль в трансформации мирового порядка;
- особенности деятельности аналитических центров и институтов США на международно-политической арене;
- структуру аналитических центров и институтов Америки и их влияние на политическую обстановку мира;
- ключевые мировые политические процессы;
- основные проблемы аналитических структур, а также информационной и мировой политики.

**Уметь:**

- работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках;
- понимать специфику работы аналитических центров и институтов США, основы регулирования международных конфликтов;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности;
- формулировать позицию по информационно-пропагандистским вопросам и проблемам мировой политики с применением научной терминологии;
- критически оценивать представления различных теоретических школ о развитии микрополитических процессов;
- определять основные факторы и тенденции развития аналитической и информационно-пропагандистской деятельности;
- систематизировать информацию по проблемам мировой политике и международным отношениям за определенный период;
- сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции аналитической и информационно-пропагандистской деятельности в контексте международных отношений.

**Владеть:**

- основами международной безопасности и способами ее поддержания с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;
- навыками проведения прикладного международно-политического анализа, сбора и обобщения фактического материала относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также навыками выявления источников информации о внешнеполитической позиции страны;
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность стран США;

- основами критического мышления в отношении аналитической и информационно-пропагандистской деятельности;
- навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере;
- навыками выявления закономерностей при анализе аналитической и информационно-пропагандистской деятельности в условиях меняющихся международно-политических ситуаций;
- аналитическими навыками исследования информационно-пропагандистской деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.